Schulinternes Lernzkonzept im Fach Geschichte – Jg 9.1

Version Dez. 2012-Nic/Gerwin

Hinweise:

1. Fettdruck in der 1. Spalte = obligatorische Themen
2. Fettdruck in der 3. Spalte = dominant angestrebte Kompetenz
3. Abkürzungen: M = Methodenkompetenz –S = Sachkompetenz – U= Urteilskompetenz
   H = Handlungskompetenz

Inhaltsfeld 9 : Neue weltpolitische Koordinaten		
Schwerpunkte	**Leitfragen**	**Zentrale Kompetenzen und Schüleraktivitäten Die SuS ....**
Russland: Revolutionen 1917 und Stalinismus **USA: Aufstieg zur Weltmacht (bis 1930)**	Wie wurde Russland zur Sowjetunion? Welche Erfolge um welchen Preis erzielte das neue Sowjetsystem? Was machte die sozialistische Ideologie für die Menschen weltweit attraktiv? Wie wurden die USA zur kontinentalen Großmacht? Wie wurden die USA auch für Europa zur bestimmenden Weltmacht? Welche ‚alteuropäischen Ideen ‚ wurden dazu neu belebt? Inwiefern treten die beiden neuen Mächte mit Ihren Weltanschauungen in Konkurrenz?	• **beschreiben wesentliche Umbrüche in Russland und Kontinuitäten in den USA (S 3)** • entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, z.B. Arbeiter/Unternehmer; politische Führung/Bürger (S 7) • **nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsent-nahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen zur GE der SU und Karikaturen, Fotos der GE der USA (M6)** • **unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folgen, Wirklichkeit und Vorstellung (M8)** • **analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf**

		Interessensbezogenheit sowie ideologische Implikationen (U 2) • wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation auf und vertreten sie nach außen (H 2)
Inhaltsfeld 10: Nationalsozialismus und II. Weltkrieg		
Schwerpunkte	**Leitfragen**	**zentrale Kompetenzen und Schüleraktivitäten Die SuS...**
Die Weimarer Republik- ihre problematische Entstehung und **Zerstörung** **Das NS-Herrschaftssystem** **Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von Juden** (Sinti u. Roma, Homosexuellen, Behinderten und Andersdenkenden) 1933-1945 **Der II. Weltkrieg als**	Warum gestaltete sich der Anfang der Republik so schwierig? Durch welche Veränderungen zeichnete sich die Weimarer Republik aus? Warum blieb der Vertrag von Versailles eine ständige Belastung für die Republik? Woran zerbrach die Weimarer Republik ? Wie konnte es den Nazis gelingen, ihre Herrschaft zu stabilisieren? Warum fand die NS-Diktatur lange Zeit breite Zustimmung bei der Bevölkerung? Wie war es möglich, dass in der NS-Zeit ungeheuerliche Verbrechen begangen werden konnten? Was waren die	• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (S 1) • **benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmal der NS-Zeit (S4)** • Wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an (S6) • **beschaffen selbständig Informationen aus Medien, recherchieren....(M2)** • **stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder,**

Vernichtungskrieg gegen die Slawen Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Wesensmerkmale des NS-Vernichtungskrieg gegen die SU ? Wie erlebte die Bevölkerung in Deutschland (Deutsche und Slawen) und den slawischen Nachbarstaaten das Kriegsende und die unmittelbare Nachkriegszeit?	**Grafiken, Kurzreferate) (M11)** • analysieren, vergleichen und gewichten ansatzweise das Handeln von Menschen im Kontext der NS-Diktatur, ihrer Vorgehensweisen....(U 1) • berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt.... (U4) • gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (H2)

Hinweise:
1. Fettdruck in der 1. Spalte = obligatorische Themen
2. Fettdruck in der 3. Spalte = dominant angestrebte Kompetenz
3. Abkürzungen: M = Methodenkompetenz –S = Sachkompetenz – U= Urteilskompetenz
H = Handlungskompetenz

Inhaltsfeld 11: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands		
Schwerpunkte	**Leitfragen**	**zentrale Kompetenzen und Schüleraktivitäten Die SuS....**
Die Entstehung des Blocksystems **Die Gründung der BRD, Westintegration, deutsche Teilung** **Zusammenbruch des Ostblocks** Transnationale Kooperation **Europäischer Einigungs-prozess**	Warum werden aus Verbündeten Gegner und wieso kam es dennoch nicht zu einem erneuten Weltkrieg? Warum eine doppelte deutsche Staatsgründung? Welche Ursachen hatte der Zusammenbruch der SU und welche Folgen hatte das für die mittel-europäischen Staaten? Die UNO- ein Parlament der Völker? Wächst Europa wirtschaftlich, politisch, sozial zusammen?	• beschreiben historische Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeit, aber auch dem der historischen Differenz (S4) • **wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt (S6)** • unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M1) • **erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder (M9)** • prüfen, ob der erreichte Wissenstand als Basis für ein Urteil zureichend ist (U 5)

		• **beschaffen selbständig Informationen aus Medien, recherchieren.... (M 2)**

Vorschläge zur Leistungsmessung:
Mündliche Beiträge zum Unterricht (im UG, in Diskussionen);
Test zur Kontrolle des Orientierungswissens;
regelmäßige Heftführung;
Präsentation von Kurzreferaten (angeleitet durch Kriterien/Leitfragen) auf der Grundlage selbständiger Informationsrecherche

Inhaltsfeld 11: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands		
Schwerpunkte	**Leitfragen**	**zentrale Kompetenzen und Schüleraktivitäten**
Die Entstehung des Blocksystems **Die Gründung der BRD, Westintegration, deutsche Teilung** **Zusammenbruch des Ostblocks** **Transnationale Kooperationen: Europäischer Einigungs-prozess und Vereinte Nationen**	Warum werden aus Verbündeten Gegner und wieso kam es dennoch nicht zu einem erneuten Weltkrieg? Warum eine doppelte deutsche Staatsgründung? Welche Ursachen hatte der Zusammenbruch der SU und welche Folgen hatte das für die mitteleuropäischen Staaten? Die UNO- ein Parlament der Völker? Wächst Europa zusammen?	• Beschreiben historische Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeit, aber auch dem der historischen Differenz (S4) • **Wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt (S6)** • Unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M1) • **Erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend**

		wieder (M9) • prüfen, ob der erreichte Wissenstand als Basis für ein Urteil zureichend ist (U 5) • **beschaffen selbständig Informationen aus Medien, recherchieren.... (M 2)**

Vorschläge zur Leistungsmessung:
Mündliche Beiträge zum Unterricht (im UG, in Diskussionen; historischen Rollenspielen);
Test zur Kontrolle von Basiskenntnissen (siehe dazu Themenblätter)
regelmäßige Heftführung;
Präsentation (angeleitet durch Kriterien/Leitfragen) auf der Grundlage selbständiger Informationsrecherche