



Nepomucenum – Städtisches Ganztagsgymnasium

Schulcurriculum für die Oberstufe

- Geographie -

| Einführungsphase | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------|--|
| Thema der Unterrichtsreihen (Vorschlag) | Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte nach Kernlehrplan Oberstufe 2014 | Zu vermittelnde Inhalte / Fachbegriffe / Konzepte | Mögliche Raumbeispiel(e) | Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens (Fachmethoden) | Zeitbedarf | Kompetenzen (SK, MK, UK, HK) |
| Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen | <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsfelder: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume | <ul style="list-style-type: none"> Übersicht über die Klima- & Vegetationszonen der Erde Klima der Inneren Tropen Kennzeichen des Ökosystems Tropischer Regenwald Auswirkungen menschlicher Eingriffe in das Ökosystem des Tropische Regenwaldes Plantagenwirtschaft food crops / cash crops Dreieck der Nachhaltigkeit Fairtrade / Fairer Handel | Ecuador (Obstanbau...), Costa Rica, Nigeria | <ul style="list-style-type: none"> Web-GIS (z.B. Klett, Diercke) Auswertung physisch-geographischer Karten Auswertung thematischer Karten Auswertung von WALTER-Lieth-Diagrammen Auswertung von Sachtexten Auswertung von Säulen- und Kurvendiagrammen Auswertung von Schemazeichnungen Erstellen einer Strukturskizze zu Ursachen und Folgen menschlicher Eingriffe in das Ökosystem des | ca. 16 Ustd. | I1 S1, I1 S2, MK1, MK2, MK3, MK4, MK8, HK1, I1 U1, I1 U2 |

| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Tropischen Regenwaldes Kritische Reflexion der Umsetzung des Leitbildes der Nachhaltigkeit | | |
|--|---|--|--------------------------|--|--------------|--|
| Vorschläge zur vertiefenden Umsetzung: | <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgang in Form einer Supermarktrallye (Discounter) Expertendiskussion mit Einladung von Vertretern des Fairen (und konventionellen) Handels Web-GIS (inkl. Methodenreflexion) Umfrage in der Schülerschaft des Nepos zum Konsumverhalten (Grafstat) | | | | | |
| Thema der Unterrichtsreihen (Vorschlag) | Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte nach Kernlehrplan Oberstufe 2014 | Zu vermittelnde Inhalte / Fachbegriffe / Konzepte | Mögliche Raumbeispiel(e) | Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens (Fachmethoden) | Zeitbedarf | Kompetenzen (SK, MK, UK, HK) |
| Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltiger agrarischer Nutzung im Bereich semi- und vollarider Räume (Äußere Tropen) | <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsfelder: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung) Inhaltliche Schwerpunkte: Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse | <ul style="list-style-type: none"> Klimakennzeichen der Äußeren Tropen / Variabilität der Niederschläge Agronomische Trockengrenze Regenfeldbau / Dry farming / Bewässerungsfeldbau Desertifikation Bodenversalzung Ansätze zur Desertifikationsvermeidung Oasenwirtschaft als Beispiel für die Landwirtschaft in ariden Räumen | Mali, El Fasher im Sudan | <ul style="list-style-type: none"> Auswertung von Schemazeichnungen Erstellen einer Strukturskizze zu Ursachen und Folgen der Desertifikation Kritische Reflexion der Umsetzung des Leitbildes der Nachhaltigkeit | ca. 12 Ustd. | I1 S1, I1 S5, I1 S6, MK2, MK3, MK7, MK8, HK2, I1 UK5 |
| Vorschläge zur vertiefenden Umsetzung: | <ul style="list-style-type: none"> Fächerverbindend mit Sozialwissenschaften (Schroedel aktuell) → Vernetzung mit innerstaatlichen Konflikten (inhaltliche Transfer) Web-GIS (inkl. Methodenreflexion) | | | | | |

| Thema der Unterrichtsreihen (Vorschlag) | Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte nach Kernlehrplan Oberstufe 2014 | Zu vermittelnde Inhalte / Fachbegriffe / Konzepte | Mögliche Raumbeispiel(e) | Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens (Fachmethoden) | Zeitbedarf | Kompetenzen (SK, MK, UK, HK) |
|--|---|---|--|---|--------------|--|
| Gefährdung von dicht besiedelten Lebensräumen durch Überschwemmungen | <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsfelder: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse | <ul style="list-style-type: none"> Geofaktoren Bevölkerung (Entwicklung und Verteilung) Entstehung und jahreszeitliche Verlagerung ITC → Monsun Anpassungsmaßnahmen (Hochwasserschutz usw.) | Bangladesch, Indien, Pakistan | <ul style="list-style-type: none"> Web-GIS (z.B. Klett, Diercke) Auswertung physisch-geographischer Karten Auswertung thematischer Karten Auswertung von WALTER-Lieth-Diagrammen Modell ITC und Monsun Auswertung von Schemazeichnungen Erstellen einer Strukturskizze zu Ursachen und Folgen der Überschwemmungen Auswertung von Kreissektorendiagrammen | ca. 12 Ustd. | I1 S1, I1 S5, I1 S6, MK2, MK3, MK7, MK8, HK2, I1 UK5 |
| Vorschläge zur vertiefenden Umsetzung: | | | | | | |
| Thema der Unterrichtsreihen (Vorschlag) | Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte nach Kernlehrplan Oberstufe 2014 | Zu vermittelnde Inhalte / Fachbegriffe / Konzepte | Mögliche Raumbeispiel(e) | Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens (Fachmethoden) | Zeitbedarf | Kompetenzen (SK, MK, UK, HK) |
| Leben mit den endogenen Kräften der Erde | <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsfelder: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung) | <ul style="list-style-type: none"> Verteilung und Entstehung des Georisikos auf Erde Plattentektonische- oder klimaphysikalische | Süd-USA (Tropische Wirbelstürme, Hurrikan), Indonesien (Java, Tropische Wirbelstürme oder Erdbeben oder Vulkanismus), Japan s.o. | <ul style="list-style-type: none"> Web-GIS (z.B. Klett, Diercke) Auswertung physisch-geographischer Karten Auswertung | ca. 14 Ustd. | I1 S3, I1 S6, MK2, MK3, MK4, MK6, HK1, HK5, I1 U1 I1 U3, I1 U6 |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| | Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse | Prozesse <ul style="list-style-type: none"> Folgen des Georisikos für Menschen Gegen- und Anpassungsstrategien Kontextualisierung der anderen Georisiken zum Ende der Unterrichtsreihe | | thematischer Karten <ul style="list-style-type: none"> Auswertung von Statistiken Auswertung von Satellitenfotos Auswertung von Filmen und Animationen | | |
| Vorschläge zur vertiefenden Umsetzung: | <ul style="list-style-type: none"> Durchführung von Virtuellen Exkursion (Vulkanismus, z.B. Merapi) | | | | | |
| Thema der Unterrichtsreihen (Vorschlag) | Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte nach Kernlehrplan Oberstufe 2014 | Zu vermittelnde Inhalte / Fachbegriffe / Konzepte | Mögliche Raumbeispiel(e) | Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens (Fachmethoden) | Zeitbedarf | Kompetenzen (SK, MK, UK, HK) |
| Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen | <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsfelder: IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung), IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse | <ul style="list-style-type: none"> Energieversorgung Handel mit Energiegütern Bedeutung Energieträger Entstehung des Energieträgers Folgen der Nutzung (Raumwirksamkeit) Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters (ggf. Fracking) Anpassungsstrategien zur Reduzierung Energiebedarf Zukunft der Energieversorgung / globale Betrachtung | Deutschland, USA, Russland, Japan | <ul style="list-style-type: none"> Auswertung von Zeitungsartikeln Auswertung von Sachtexten Auswertung physisch-geographischer Karten Auswertung thematischer Karten Auswertung von Statistiken Auswertung von Filmen und Animationen | ca. 18 Ustd. | I2 S1, I2 S2, I2 S3, I2 S4, I2 S6, MK1, MK5, MK7, HK1, HK2, HK3, HK4, I2 U1, I2 U1, I2 U4, I2 U5 |

| | | <ul style="list-style-type: none"> Europäische Vernetzung / Verbund | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|---|
| Vorschläge zur vertiefenden Umsetzung: | <ul style="list-style-type: none"> Projekt mit Raumanalyse (Bsp. Rheinische Braunkohlenrevier) Exkursion Braunkohlerevier, Atomkraftwerk Lingen, Gronau Wiederaufbereitungsanlage, Ahaus Brennelemente-Zwischenlager Expertendiskussion mit Einladung von Vertretern Fächerverbindend mit Sozialwissenschaften (Bereich Energiepolitik → Politikzyklus), Standortwahl Atomendlager | | | | | |
| Thema der Unterrichtsreihen (Vorschlag) | Inhaltsfeld und inhaltliche Schwerpunkte nach Kernlehrplan Oberstufe 2014 | Zu vermittelnde Inhalte / Fachbegriffe / Konzepte | Mögliche Raumbeispiel(e) | Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens (Fachmethoden) | Zeitbedarf | Kompetenzen (SK, MK, UK, HK) |
| Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes | <ul style="list-style-type: none"> Inhaltsfelder: IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes | <ul style="list-style-type: none"> Form der Energiegewinnung Bedeutung für Energieversorgung Räumliche Verteilung des Energieträgers Folgen der Nutzung des Energieträgers Nutzungsgrenzen Nachhaltiger Umgang mit Energie Umwelt- bzw. Klimaschutz | Deutschland, USA, Russland, Japan, Sahara (Desertec) | <ul style="list-style-type: none"> Auswertung von Zeitungsartikeln Auswertung von Sachtexten Auswertung physisch-geographischer Karten Auswertung thematischer Karten Auswertung von Statistiken Auswertung von Filmen und Animationen Szenario-Technik Auswertung von Kreissektorendiagrammen | ca. 18 Ustd. | I2 S4, I2 S5, I2 S6, I2 U2, I2 U3, I2 U4, I2 U5, MK1, MK6, MK7, HK3, HK5, HK6 |