



Forder- und Fördermöglichkeiten im Fach Latein / Binnendifferenzierung

Die Fachschaft Latein bemüht sich um individuelle Förderung und Forderung der Schülerinnen und Schüler. Folgende Bausteine sind in diesem Sinne im Unterricht und darüber hinaus verankert:

1. Sekundarstufe I

Fördermöglichkeiten	Fordermöglichkeiten
<ul style="list-style-type: none"> - Zusatzmaterial in Arbeitsheften zu Pontes - Klassenarbeitstrainer - Tutorien - Differenzierungs-Übungen am Ende einer jeden Pontes-Lektion - Differenzierung mittels Online-Plattform „<i>Navigium</i>“ (Texthilfen, Vokabeltrainer,...) 	Im Unterricht:
	<ul style="list-style-type: none"> - Rückübersetzungen dt.-lat. in der Anfangsphase - „Bonus“-Aufgaben in Klassenarbeiten - Schüler und Schülerinnen als Coaches im Unterricht - Zusatzreferate z.B. zu Sachthemen, zur Textarbeit, zur Grammatik, zur Rezeption oder Museumsbesuchen in den Ferien etc.; Nutzung z.B. des M@Z zur Recherche - Projektstage: Videographierung lat. Theaterstück in Lehrbuch-Fassung für Homepage etc. - lat. Vorlesewettbewerb (schulintern)
	Außerhalb des Unterrichts:
	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorien geben - Wettbewerbsteilnahmen (Certamen Carolinum, Bundeswettbewerb Fremdsprachen, Aus der Welt der Griechen,...) - Antike-AG - Einbindung guter SuS als „Experten“ beim HoT und/oder beim WP-II-Vorstellungabend
<p>- Diagnose: z.B. Checklisten im Arbeitsheft, Klassenarbeiten, Vokabeltests, Unterrichtsgespräch,...</p>	

2. Sekundarstufe II

FÖRDERMÖGLICHKEITEN:	
Im Unterricht:	Außerhalb des Unterrichts:
<ul style="list-style-type: none"> - Zusatzreferate z.B. zu Sachthemen, zur lat. Lektüre, zur Grammatik, zur Rezeption oder Museumsbesuchen in den Ferien etc.; Nutzung z.B. des M@Z - Facharbeit im Fach Latein - Projektstage: Videographierung lat. Theaterstück in Lehrbuch-Fassung für Homepage etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wettbewerbsteilnahmen (Certamen Carolinum, Bundeswettbewerb Fremdsprachen, Aus der Welt der Griechen,...) - Junior-Uni Münster in der Q1 und Q2 - Einbindung guter SuS als „Experten“ beim HoT und/oder beim WP-II-Vorstellungabend

Literatur zum Thema:

Söhngen, Gerhard: Differenzierungsprobleme im Lateinunterricht. AU 17, 5/1974, 65-68.

Heilmann, Willibald: Lernziele Griechisch-Latein. Versuch einer Differenzierung (Resümee). AU 22, 1/1979, 43-44.

Eisele, Dorothea: Begabungsgerechte Förderung mit temporärer äußerer Differenzierung. AU 51, 1/2008, 38-46.

Göttsching, Verena / Marino, Stefano: Binnendifferenzierung als Brücke von der Spracherwerbsphase zur Übergangselektüre. AU 51, 1/2008, 47-64.

Sauter, Jürgen: Integration durch Binnendifferenzierung. Eine Unterrichtssequenz aus Ciceros Pro Marcello. AU 51, 1/2008, 65-71.

Choitz, Tamara: Binnendifferenzierung am Beispiel der Aisop-Fabeln. AU 56, 3/2013, 46-49.

Scholz, Ingvalde: Differenzierung - auch bei der Leistungsbeurteilung?! AU 60, 4+5/2017, S. 70-80.

Jesper, Ulf: Sprachförderung durch Differenzierung. AU 61, 6/2018, S. 28.

Barkowski, Kim/ Boerckel, Cathrin/ Hedwig, Diana/ Sundermann, Klaus: Zwei Leistungsebenen – eine Lerngruppe. Das Schulprojekt Fachleistungsdifferenzierung Latein an der Integrierten Gesamtschule in Rheinland-Pfalz. AU 64, 2/2021, S. 15-19.

Becker, Bastian: Differenzierung auf den Punkt gebracht. AU 65, 5/2022, S. 52-55.