

Entwurf für ein hausinternes Schulcurriculum Spanisch (GK f) am Gymnasium Nepomucenum ab dem Abitur 2020

auf Grundlage des KLP GOST (2013) und der Vorgaben zum Zentralabitur

Q2 (Sf)

Unterrichtsvorhaben 1: *El bilingüismo como faceta de la sociedad española*

Bezüge zum KLP (S. 29 ff.):

Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien

Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in Spanien

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Sprachensituation in Spanien unter Berücksichtigung des historischen Kontextes
- *mono- vs. bilingüismo*
- Sprache als Identitätsmerkmal
- Sprachpolitik
- aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen

Funktionale kommunikative Kompetenz:

- Schreiben: Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserlenkung gestalten
- Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen
- dialogisches Sprechen: eigene Standpunkte darlegen und begründen; sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion)
- Leseverstehen: authentische Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen und in den Gesamtkontext einordnen
- Sprachmittlung: wesentliche Informationen wiedergeben und bündeln

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Grammatik: Vertiefung nach Bedarf des Kurses
- Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion (Vertiefung, vgl. UV 3)

Text- und Medienkompetenz:

- Zeitungsartikel, Filmausschnitte, Karikaturen
- im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden

Leistungsmessung:

- Klausur (Aufgabenart 1.1 oder 3):
 - Teil A: **Leseverstehen (integriert) – Schreiben** (Leserbrief)
 - Teil B: **Sprachmittlung**

oder:

- Teil A: **Schreiben**
- Teil B: **Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 2: Retos y oportunidades de la diversidad étnica

Bezüge zum KLP (Seite 29 ff.):

Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Historische und kulturelle Entwicklung: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Geografie, Geschichte und Gesellschaft Chiles
- *la diversidad étnica* am Beispiel der *mapuche*
- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

Funktionale kommunikative Kompetenzen

- Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben
- einen Artikel (Zeitung und/oder Internet) verfassen
- Hörsehverstehen: komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Wortschatz zum Verfassen eines Artikels

Text- und Medienkompetenz

- Sachtexte (u.a. Artikel)
- Spielfilm (z.B. ¡No!)
- Schreibstrategien (u.a. Layout eines Artikels)
- Hör-/Hörsehstrategien

Leistungsmessung:

Klausur (Aufgabenart 1.1)

- Teil A: **Leseverstehen (integriert) – Schreiben** (Artikel für Zeitung oder Internet)
- Teil B: **Sprachmittlung oder Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)**

Unterrichtsvorhaben 3: **Chile: la memoria histórica en la literatura dramática**

Bezüge zum KLP (Seite 29 ff.):

Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Historische und kulturelle Entwicklung: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- *huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?*
- *La muerte y la doncella*
- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

Funktionale kommunikative Kompetenz:

- monologisches und dialogisches Sprechen:
- Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten
- Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten
- Simulation mündlicher Prüfungen
- Leseverstehen: literarischen Texten inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- Schreiben: verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden sowie produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten zu UV 1 – 7 realisieren
- Sprachmittlung: wesentliche Aussagen und Aussageabsichten in der jeweiligen Zielsprache schriftlich sinngemäß wiedergeben; Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen

Text- und Medienkompetenz:

- Vertiefung kommunikativer Strategien zum Leseverstehen und zum monologischen und dialogischen Sprechen

Leistungsmessung:

Klausur (Aufgabenart 1.1)

- Teil A: **Leseverstehen (integriert) – Schreiben**
- Teil B: **Sprachmittlung**

Anmerkung: Das hausinterne Curriculum wird evaluiert und ggf. angepasst. Die vorliegende Fassung ist mit dem Heriburg Gymnasium abgestimmt und auf der Fachkonferenz Spanisch am . . . 2018 verabschiedet worden.

Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben soll eingehalten und wenn, dann nur in Absprache, verändert werden.