

Entwurf für ein hausinternes Schulcurriculum Spanisch (GK f) am Gymnasium Nepomucenum ab dem Abitur 2020

auf Grundlage des KLP GOST 2013

Q1(f)
Unterrichtsvorhaben 1: <i>Las diversas caras del turismo en España</i> am Beispiel <i>Andalucía</i>
<p><i>Bezüge zum KLP (Seite 59):</i></p> <p>Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklung: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter (<i>el turismo vs. el medio ambiente, turismo sostenible</i>) • <i>La convivencia de culturas</i> (con miras al pasado y al presente; gitanos; inmigración) (vgl. UV 3) • <i>Cultura e historia</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p><u>Sprechen:</u> Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p><u>Schreiben:</u> Verfassen formeller Texte / Briefe</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresiones útiles:</i> formale Briefe • <i>Expresiones útiles:</i> Grafiken • <i>Verbos con preposición</i> (Wdh.) • Redemittel und Kompensationsfloskeln <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und Werbetexte erschließen • Karten und Tabellen beschreiben und deuten
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <p>1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)</p> <p>2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</p>

Unterrichtsvorhaben 2: *El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica*

Bezüge zum KLP (S. 59):

Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- *Niños de la calle y niños en la calle:* Kinderarmut und Kinderarbeit
- Hilfsprojekte (z.B. *Casa Alianza*)

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Schreiben:

- wesentliche Informationen aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen
- produktionsorientiertes Schreiben - eine persönliche Stellungnahme verfassen; Tagebuch-, Blog-, Forumseintrag

Leseverstehen: authentische Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Grammatik: Wiederholung *presente, imperfecto + pluscuamperfecto de subjuntivo; oraciones condicionales*
- Wortschatz zur Meinungsäußerung: (*opino que* etc.), zur Bewertung von Informationen (*me parece esencial que* etc.), zur Strukturierung von Informationen (por un lado por otro lado etc.)

Text- und Medienkompetenz:

- Wirkung von *canciones* untersuchen (Stilmittel)
- Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte

Leistungsmessung:

- Klausur nach „altem“ Format: **Leseverstehen (integriert) und Schreiben** (Tagebuch-, Blog- oder Forumseintrag)
oder:
- Klausur (Aufgabenart 1.1):
 - Teil A: **Leseverstehen (integriert) – Schreiben** (Leserbrief)
 - Teil B: **Hör- bzw. Hörsehverstehen (isoliert)**

Unterrichtsvorhaben 3: *España, país de inmigración*

Bezüge zum KLP (S. 59):

Alltagswirklichkeiten und beruflichen Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Auswanderungsgründe, *la travesía*
- Integrationsfragen: *adaptación vs. aislamiento*
- aktuelle Wirtschaftskrise
- Einwanderer in Spanien: Perspektiven des Zusammenlebens (vgl. UV 1)

Funktionale kommunikative Kompetenz:

- Hörverstehen: Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen
- Hörsehverstehen: explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen
- Leseverstehen: literarischen Texten inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Wortschatz: Einführung literarische Analyse
- Wortschatz: Einführung Filmanalyse

Text- und Medienkompetenz:

- Einen Roman in Auszügen lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten
- einzelne Filmszenen interpretieren
- *testimonios*

Leistungsmessung:

Klausur (Aufgabenart 1.1)

- Teil A **Schreiben** (Tagebucheintrag)
- Teil B **Hör- / Hörsehverstehen (isoliert) oder Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 4: *España, país de emigración*

Bezüge zum KLP (S. 59):

Alltagswirklichkeiten und beruflichen Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Historische und kulturelle Entwicklung: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien
- Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen unter Berücksichtigung der interkulturellen Unterschiede

Schreiben: Texte strukturieren, einen Leserbrief / eine Mail verfassen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- *expresiones útiles:* formale Briefe
- Wortschatz: stilistische Mittel
- Satzverkürzungen

Text- und Medienkompetenz:

- Sachtexte und Internetartikel erschließen und einordnen, Statistiken
- Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)

Leistungsmessung:

Klausur (Aufgabenart 1.1):

- Teil A: **Leseverstehen (integriert) – Schreiben**
- Teil B: **Sprachmittlung (isoliert)**

Anmerkung: Das hausinterne Curriculum wird evaluiert und ggf. angepasst. Die vorliegende Fassung ist mit dem Heriburg Gymnasium abgestimmt und auf der Fachkonferenz Spanisch am . . . 2018 verabschiedet worden.

In der Qualifikationsphase ist in einer Klausur verpflichtend die funktionale kommunikative Kompetenz Hör-/Hörsehverstehen zu überprüfen. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben soll eingehalten und wenn, dann nur in Absprache, verändert werden.