

Schulinterner Lehrplan Latein / Sekundarstufe I (G9, Ganztage / Latein ab 7)

Mit der Wahl der 2. Fremdsprache durch den ersten „Wieder-G9-Jahrgang“ (zum Schuljahr 2020/21) erfolgte (auch) im Fach Latein ein Lehrbuchwechsel: *Intra* (V&R, NRW-Ausgabe) wurde ersetzt durch *Pontes 2020* (Klett, Gesamtband).

Da mit diesem (erst zum Schuljahresbeginn 2020/21) frisch überarbeitetem Lehrwerk (auch an anderen Schulen) noch keine vollständigen Erfahrungen vorliegen (können) und die ersten beiden Lernjahre mit *Pontes* von diversen Corona-Maßnahmen belastet waren, orientieren (*sic!*) wir uns in den ersten Durchgängen an den vom Klett-Verlag bereitgestellten Stofforientierungsplänen, die auch die erforderlichen Kompetenz-Beschreibungen bieten:

https://asset.klett.de/assets/c7cdfce5/623301_%20Stoffverteilung_Pontes_Gesamtband_ab_2020_NRW_KLP_2019_final.docx

https://asset.klett.de/assets/c8111620/623301_%20Stoffverteilung_Pontes_Gesamtband_ab_2020_NRW_KLP_2019_final.pdf

Die Stoffverteilung der Herausgeber auf die einzelnen Schuljahre, die die bisher (Stand: Juli 2022) erschienenen Teilbände sowie die Arbeitshefte zu erkennen geben,

bis Lektion 11 im 1. Lernjahr,

bis Lektion 23 im 2. Lernjahr,

erweisen sich – und dies gilt wohl nicht nur unter coronalen Bedingungen – als (mit dem üblichen Herausgeber-Optimismus) zu weit gesteckt.

Erreichbar scheint im ersten Lernjahr unter „normalen“ Umständen der Abschluss von Lektion 9, d.h. die Behandlung der ersten beiden Sequenzen „Zeitreise ins alte Rom“ und „Spannung und Entspannung im alten Rom“.

Für die Folge-Jahre soll bei beständiger Planungsoffenheit vorrangig dieses Ziel die Arbeit bestimmen: Abschluss der Lehrbucharbeit nach Lektion 31, optional nach weiteren Lektionen der „Transitio“-Sequenz, zum Ende von 10.1.

Mit dem Beginn von 10.2 bieten die *fabulae* des Phaedrus Gelegenheiten, evtl. bei der Arbeit mit dem Lehrbuch noch nicht behandelte *grammatica* / noch nicht erreichte Kompetenzen „Lektüre-begleitend“ zu vermitteln:

VELVT IN SPECVLVM INSPICERE – *fabulae* des Phaedrus und ihre Rezeption

Phaedrus-*fabulae* ermöglichen zudem:

- die (weitere) Entwicklung der Interpretationsfähigkeit und der Kulturkompetenz
- eine (erste) Einführung in die Metrik (vgl. S-II-Lehrplan, Unterrichtsvorhaben II)
- die erste Nutzung eines Wörterbuchs (Stowasser) unter Anleitung
- ggf. die Nutzung einer (System-) Grammatik unter Anleitung

Die hier wegen des Umfangs der Klett-Ausführungen (die Links oben) und der o.a. Corona-Hemmnisse bewusst kurz gefassten Aussagen sollen in den nächsten Jahren schrittweise präzisiert, ergänzt und/oder revidiert werden.